

Утверждаю

Директор МБОУ

«Школа-сад им. Курбанова С.Д.» с. Н. Джалган

Агаева З.С.

«30»08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (НАДОМНОГО)  
для обучающегося 4 класса**

---

Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом

Уровень общего образования (класс): начальное общее, 4 класс

Количество часов: 34ч (1 ч в неделю ) учебной нагрузки,

Педагог-психолог

Меликова Г.К.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения прав каждого человека на образование и недопустимости дискриминации в сфере образования;

2. Постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017г №7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной муниципальной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или медицинских организациях»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Приказ Минобрнауки Ростовской области от 09.06.2016 № 429 об утверждении примерных учебных планов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

7. Заключение ВК №136 от 09.08.2022г.;

8. Приказ министерства образования Ростовской области от 24.03.2015 №163 «Об утверждении базового компонента деятельности психолога образовательных организаций».

### **Программа разработана на основе:**

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

➤ Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г.

➤ Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Школа-сад им.Курбанова С.Д.» с.Н.Джалган

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося:**

В МБОУ «Школа-сад им. Курбанова С.Д.» с. Н. Джалган Магомедова Р.Р. обучается четвертый год. Проживает в неполной семье. Ребёнку уделяется достаточное внимание, она обеспечена всем необходимым в том числе собственной комнатой, спальным и рабочим местом, приспособленным под индивидуальные особенности ребёнка. Родитель тесно взаимодействуют с

медицинскими работниками, специалистами школы, выполняют рекомендации и проходят медицинские обследования.

Занятия с психологом, направленные на формирование сенсорных эталонов, коммуникативных возможностей, принятия ситуации взаимодействия с педагогом, формирование позитивного отношения к учебным занятиям, себе, своей семье.

При составлении программы коррекционных занятий педагогом-психологом учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опора на зону его ближайшего развития, рекомендации ПМПК. В результате психологического обследования на конец 2021-2022 учебного года у обучающегося выявлено:

✓ затруднение контакта с посторонним взрослым (сложность понимания ребёнка), обязательное присутствие матери как условия благополучия и эмоционального комфорта

✓ отсутствие активной и подражательной речевой деятельности

✓ низкий уровень развития крупной и мелкой моторики

✓ недосформированность навыков пространственной и временной ориентировки: слабо ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями.

✓ Выполнение программы (ритуала) действий с любимыми игрушками, во время занятий встаёт и ходит по дому.

Ведущая рука правая, но мелкая моторика развита недостаточно. Поддерживается постоянный тонус мышц. У \_\_\_\_\_ нарушена пространственная и временная ориентация, Знакомые действия выполняет по алгоритму, созданному папой, часто переключается на манипуляции предметами, уходит от контакта, быстро утомляется, не может закончить работу.

Коррекционно-развивающие занятия с \_\_\_\_\_ направлены на

1 коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной

2 сферы; формирование социально-приемлемых форм поведения,

3 сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;

4 на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

### **Цель программы коррекционно-развивающих занятий**

создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков у ребёнка с тяжёлой умственной отсталостью и ТНР.

### **Задачи программы:**

1. формирование положительных межличностных взаимоотношений «взрослый-ребёнок», «учитель-ученик», на основе которых, может строиться дальнейшая социализация обучающегося;

2. развитие способности к волевым усилиям, формирование способов и приёмов познания окружающего мира, формирование представлений о себе, навыков самопознания;

3. развитие произвольной регуляции, формирование навыков конструктивного реагирования отрицательных эмоций;

4. оптимизация тонуса, развитие двигательной активности и основных двигательных способностей;

5. развитие произвольного внимания и саморегуляции;

6. формирование сенсомоторного контроля.

Детям с умственной отсталостью легкой степени присущи ряд особенностей коммуникативного развития:

➤ низкий уровень активности в отношениях; социальные отношения не становятся регулятором деятельности;

- затрудненность формирования отношений вследствие эгоцентризма и неспособности вступать в совместную деятельность с другими;
- сравнительно элементарная мотивация отношений;
- недостаточно осознанный характер отношений и их регуляция;
- нарушение избирательности отношений, как проявление неспособности учитывать индивидуальные особенности других людей, так и свои собственные.

4 Несформированность умственной деятельности у детей с умственной отсталостью легкой степени соответствует особенностям их эмоциональной сферы:

5дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

6 на развитие индивидуальных способностей обучающихся, отреагирование эмоций, чувств и переживаний.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

недостаточность дифференцированность чувств. Детям с умственной отсталостью легкой степени чаще присущи крайние, полярные чувства: они либо радуются и всем довольны, либо огорчены, плачут, сердятся. У них редко проявляются разнообразные

- оттенки чувств;
- неадекватность, непропорциональность чувств воздействиям внешнего мира. У одних детей можно наблюдать чрезмерную легкость и поверхность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходя от одного настроения к другому. У других наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по незначительным поводам.

**Присоставление развивающей психолого-педагогической программы учитывались следующие позиции:**

- Соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности ребенка).
- Соотношение деятельности психолога, родителя и ребёнка.
- Содержательная наполненность психолого-педагогического воздействия определена ведущим видом деятельности (общение).
- Взрослый выступает для ребенка образцом деятельности и отношений с миром (поведение, манера общения и т.д.).

### **Общая характеристика программы.**

У детей с умственной отсталостью легкой степени поздно формируется способность следовать внутри ситуативным нормам и правилам поведения. Такие дети даже в подростковом возрасте не могут мысленно занимать позицию другого человека и учитывать его личное пространство. В связи с этим была составлена развивающая психолого-педагогическая программа занятий, модифицированная на основе изученной литературы и личного опыта, которая направлена на создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с умственной отсталостью легкой степени.

*В основе программы лежат следующие принципы психолого-педагогического воздействия:*

- Принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с умственной отсталостью легкой степени.
- Принцип системности развивающих, профилактических заданий.
- Деятельностный принцип
- Принцип комплексности методов психологического воздействия
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в развивающей работе (очная, заочная форма работы).

*Методы и техники, используемые в программе:*

Арт – методы (рисуночные техники, музыкотерапия). Одним из важнейших факторов положительного воздействия арт – методов на детей с

легкой умственной отсталостью являются терапевтические отношения, благодаря которым ребенок может ощущать себя в безопасности и начать выражать себя более смело, развить коммуникативные способности и получить ценнейший опыт принятия и поддержки. Арт - методы является одной из форм психологического сопровождения детей с умственной отсталостью. Во многих занятиях данной программы используется сочетание директивного и недирективного подходов, с доминированием первого в связи с психофизическими особенностями развития детей с легкой умственной отсталостью. Во многих случаях изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку, восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение. В других – отреагировать травматический опыт и достичь над ним контроль.

#### *Принципы применения арт-методов:*

Принцип субъективности - отношения к детям не как к пассивным реципиентам

➤ коррекционных и развивающих воздействий, но как к личностям с индивидуальным набором потребностей, установок, взглядов и т.д.

➤ Принцип активности – всемерное вовлечение участников в разные формы творческого самораскрытия с проявлением ими инициативы и ответственности

➤ Партнерство – уважение позиции ребенка, стимулирование его к выражению чувств и мыслей.

➤ Обратная связь – ответ участников занятий о своих мыслях, чувствах и впечатлениях от работы и взаимодействия друг с другом и ведущим.

➤ Интегративность – активизация и развитие в ходе занятия эмоциональных, познавательных и поведенческих аспектов личности, в пределах, обусловленных ограниченными возможностями здоровья.

➤ Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях,



возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде.

➤ Психогимнастика - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

**Сроки реализации программы:** Программа коррекционно-развивающих занятий с ребёнком рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

#### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса.**

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

**Регулятивные** - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

**Познавательные** – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

**Коммуникативные** – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

**Средствами формирования УУД** служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы. Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

**Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:** Основным ограничением для участников является структура органического дефекта: умственная отсталость легкой и средней степени, отягощенная текущим психическим заболеванием (эпилептическим и шизофреническим синдромом, психопатоподобными расстройствами), для ведущего (педагога – психолога): отсутствие специального профессионального образования.

**Система реализации внутреннего контроля за реализацией программы:**

Педагог-психолог предоставляет итоговый отчет, в котором отражает количественные и качественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы, исходя из их психофизиологических особенностей и индивид

**Содержание программы:**

**1. Промежуточное обследование детей. Определение первичного уровня развития на начало учебного года**

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (*форма, цвет, размер, материал, пространство и время*). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

**2. Коррекция крупной моторики**

Подвижные игры на развитие моторных навыков. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции психолога. Развитие

быстроты и точности движений. Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие выразительности движений. Развитие слуховой и тактильной координации.

### **3. Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков**

Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Повторяем штриховальные линии. Рисование, штриховка, обводка, по трафарету с дорисовыванием фигур и предметов, придумыванием сюжета. Соединение точек по порядку. Развитие счётных навыков. Учимся составлять рассказ по картинке. Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем вторую половинку картинке. Аппликация из различного материала. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами. Выполнение графических работ под диктовку ("Морской бой"). Движение по клеткам вверх-вниз, вправо-влево, по диагонали.

#### **1. Коррекция сенсорных процессов**

##### **Восприятие формы, цвета, звуков. Конструирование предметов**

Повторяем упражнение на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие

восприятия. Учимся сочинять сказку.

#### **2. Итоговая диагностика учащихся**

Индивидуальные обследования: Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталон

Назначение предметов. Спорт, игры, увлечения. Количество. Столько же. Больше, меньше на... Сложные настольные игры с правилами (*пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.*). Форма предметов. Составляем целое из частей. Разрезные картинки. Классифицируем по различным признакам: форма, цвет, размер. Составляем рассказ по картинке.

##### **Развитие зрительно-моторной координации.**

Ориентировка на собственном теле и теле другого человека. Определение расположения предметов в пространстве. Справа - слева. Вверху - внизу. В

центре. Выше - ниже. Движение в заданном направлении. Правый - верхний угол. Правый - нижний угол. Левый - верхний угол. Левый - нижний угол. Ориентировка на листе бумаги. Движение в заданном направлении.

### **Восприятие времени.**

Повторяем времена года. Смена времён года. Раньше - позже. Месяцы. Год.

Последовательность событий. Дни недели. Сутки: День и ночь. Вечер и утро.

### **3. Эмоциональный мир**

Эмоциональный мир человека. Радость "Цветик - семицветик". Страх/испуг. Сказкотерапия "Лиса и петух". Грусть/печаль "По щучьему велению". Гнев "Лиса и заяц". Доброта "Волк и телёнок". Злость "Золушка".

### **4. Повторяем пройденное**

#### **Планируемые результаты**

##### **1. Личностные результаты:**

7 адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;

8 устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения;

9 эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;

10 зрительный контакт «глаза в глаза»;

11 фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации.

##### **2. Предметные результаты:**

12 выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,

13 использование пищевого предмета по назначению,

14 проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов,

15 рассматривание иллюстраций,

16 использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия,

17 проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям,

18 элементарные графо-моторные умения,

19 соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

### **3. Базовые учебные действия**

Подготовка ребенка к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с психологом в ходе КРЗ:

20 адекватно использовать ритуалы поведения, прощания, просьбы о помощи;

21 приносить и убирать игрушки, школьные принадлежности, адекватно использовать предметы и вещи;

22 принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

23 следовать предложенному плану и работать в условиях ограничения времени;

24 передвигаться по комнатам, находить необходимое по описанию и применению.

### **Учащиеся 3 класса должны уметь:**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции психолога;
- точно передвигаться в пространстве;
- анализировать и сравнивать предметы по двум предложенным признакам (форма, величина, цвет);
- определять времена года и называть их признаки;
- последовательно соединять точки; владеть счётными операциями по программе;
- выполнять творческие работы из различных материалов;
- конструировать без опоры на образец;
- выделять предмет из группы;
- определять картинку к заданным эталонам;

- определять материал, из которого сделан предмет;
- выполнять упражнения на дыхание и расслабление;
- выполнять пальчиковые упражнения;
- различать основные цвета, знать оттенки цветов;
- классифицировать фигуры по нескольким признакам;
- ориентироваться на листе бумаги и в пространстве;
- распознавать основные эмоции, уметь их показывать;
- составлять предмет из частей;
- выполнять графические работы под диктовку педагога.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимся.**

<b>№ п.п.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные цели</b>	<b>Инструментарий</b>
1-2	06.09 13.09	Вводное занятие	Установление контакта. Промежуточное исследование общей осведомлённости ребенка, мелкой и крупной моторики рук, ловкости и точности движений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Времена года»</li> <li>2) «Руки в стороны»</li> <li>3) «Чего не хватает на рисунках»</li> <li>4) «Какие предметы спрятаны в рисунках?»</li> <li>5) «Что лишнее?»</li> <li>6) «Хвостик, ушки, пяточок»</li> </ol>
3-4	20.09 27.09	Развитие координации движения	Развивать координацию движений рук. Тренировать целенаправленность выполнения действий и инструкций психолога. Познакомить с приёмами релаксации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Стойкий оловянный солдатик»</li> <li>2) Подвижные игры на развитие моторных навыков. «Весёлые старты Незнайки и его друзей»</li> <li>3) Упражнения на расслабление частей тела «Незнайка мечтает»</li> <li>4) Этапы релаксации. «Незнайка в стране снов»</li> </ol>
5-6	04.10 11.10	Развитие координации движений кисти руки пальцев.	Развитие тактильного ощущения, мелкой моторики, координации движения. Развитие координации движений руки и глаза.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Пальчиковая гимнастика. Сказкотренинг «Буратино в школе»</li> <li>2) Рисование, штриховка, обводка, по трафарету</li> <li>3) Соединяем точки по порядку и рисуем картинку</li> <li>4) «Домик» Рисуем простую картинку по образцу</li> </ol>
7-8	18.10 25.10	Развитие графомоторных навыков	Развитие у ребенка мелкой моторики, координации движений рук.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Пальчиковая гимнастика</li> <li>2) Соединение точек по порядку</li> <li>3) Рисуем вторую половинку картинку</li> <li>4) Выполнение графических работ под диктовку «Школьные предметы»</li> </ol>

9-10	08.11 15.11	Назначение предметов	Развитие представлений о назначении предметов: спорт, игры, увлечения.	1) Психотренинг «Спортивные увлечения Буратино»
11-12	22.11 29.11	Развитие зрительно-моторной координации	Развитие координации движений руки и глаза. Развитие моторной координации. Развивать умение называть положение предметов в пространстве.	1) Рисуем вторую половинку картинки 2) Движение по клеткам вверх- вниз, вправо-влево, по диагонали 3) Выполнение графических работ под диктовку 4) «Морской бой» 5) Аппликация
13-14	06.12 13.12	Развитие памяти, внимания	Развитие произвольного внимания, увеличение объема внимания. Формирование умения анализировать несложные формы объектов, устанавливать несложные типы связей между отдельными формами.	1) «Запомни цифры» 3) «Выучи слова» Учимся составлять рассказ по картинке 2) Строим умозаключения (с помощью психолога)
15-16	20.12 27.12	Развитие зрительного восприятия: величина, форма, цвет	Развитие умения запоминать несколько геометрических предметов, порядок их размещения. Развитие умения анализировать картины, добавляя недостающие и убирая лишние предметы.	1) «Запомни фигуру» 2) «Расставь по порядку» 3) Игротренинг «Найди лишнее» 4) «Один цветок много цветков» 5) «Дорисуй, чего не хватает»



17-18	10.01 17.01	Развитие психических процессов – память, речь, мышление	Развитие словарного запаса ребенка, произвольного внимания, переключения, распределения, объема внимания, наблюдательности.	1) Нахождение в изображенном объекте многообразия деталей, свойств, сторон, качеств. 2) Игра «Наоборот» 3) Игра «Что изменилось?»
19-20	24.01 31.01	Форма и цвет предметов	Закрепление понятий о форме и цвете предметов. Развитие представлений о назначении предметов: продукты.	1) «Подбери предметы по форме» 2) «Подбери предметы по цвету» 3) «Составь пары» 4) «Мой завтрак, обед, ужин» 5) «Группы продуктов»
21-22	07.02 14.02	Предметы в пространстве	Формирование навыка ориентирования на листе бумаги в клетку, А4. Тренировка движения в заданном направлении.	1) Движение в заданном направлении. 2) Правый - верхний, левый - нижний угол. 3) «Пол, потолок, стена» 4) Игротренинг «Буратино в гостях у черепахи Тортиллы»
23-24	21.02 28.02	Восприятие целостности предмета. Конструирование без опоры на образец	Формирование знаний о назначении предметов. Закрепление понятий: количество, размер, высота.	1) Столько же, больше, меньше 2) Настольные игры с фишками 3) Большой – маленький 4) «Самый маленький гном» 5) Составляем целое из частей
25-26	07.03 14.03	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь предметов, их величины. Работа с разными видами материалов.	1) Психотренинг «Мир вокруг нас» 2) Учимся сочинять сказку. "Волшебный мешочек"

27-28	28.03 04.04	Последовательность событий	Закрепить понятия: времена года, смена времён года, раньше – позже, сутки.	1) «Какое время года?» 2) «Назови месяц» 4) «Что за чем?» (Последовательность событий) «Назови Дни недели» 3) «День - ночь. Вечер – утро»
29-30	11.04 18.04	Эмоции	Закрепить знания об основных эмоциях. Тренировка умения определять эмоции.	1) Радость «Цветик-семицветик» 2) Страх/испуг. Сказкотерапия «Лиса и петух» 3) Грусть/печаль «По щучьему велению»
31-32	25.04 02.05	Эмоциональный мир ребенка. Игры на определение эмоций	Учить ребенка понимать и выражать свои эмоции. Работа с разными видами эмоций.	1) Гнев «Лиса и заяц» 2) Доброта «Волк и телёнок», «Золушка»
33-34	16.05 23.05	Промежуточная диагностика	Диагностика уровня актуального развития. Исследование общей осведомлённости.	Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны

Итого: 34 часа

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

<p align="center"><i>Учебно-методические пособия для учителя</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бейсова В.Е. Психолого – медико – педагогический консилиум и коррекционно – развивающая работа в школе/ В. Е. Бейсова – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 283, [1] с. – (Сердце отдаю детям).</li> <li>2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб.: Речь, 2007.-144 с.</li> <li>3. Жадько Е.Г., Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 178 с.</li> <li>4. ФатиховаЛ.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф.Фатихова. –Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А.Шолохова», 2011. –80с</li> <li>5. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).</li> <li>6. Лебедева Л.Д. Практика арт – терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.</li> <li>7. Миненкова, И.Н. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / И.Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. –Мн: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. –С. 69–74 . 8.</li> <li>8. Элленби И. Без твоего прикосновения я умру... Значение тактильной стимуляции для развития детей/ И.Элленби. –Мн.: Белорусский Экзархат – Белорусской православной церкви, 1999. –108с.</li> <li>9. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008.- 247 с.</li> </ol>
<p align="center"><i>Материалы для контроля</i></p>	<p align="center">Карта индивидуально-личностного развития ребёнка</p>
<p align="center"><i>Мультимедийные ресурсы</i></p>	<p align="center">Тематические электронные презентации</p>

<p><i>Наглядные пособия, Оборудование, материально техническая оснащенность</i></p>	<p>Компьютер, мультимедийный проектор, колонка, канцелярские принадлежности (краски, клей, листы белой и цветной бумаги, карандаши, пластилин, глина, кисти, картон), воздушные шары, мыльные пузыри, колокольчик, кусочки ткани, подушки или мягкие игрушки, средства декорирования (бусы, нити, стразы, наклейки), дидактические игры для развития мелкой моторики, небольшие коробки, крупа, релаксационная музыка.</p>
<p><i>Интернет-ресурсы</i></p>	<p>сайт ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» в разделе «Мероприятия» вкладка «Дистанционное обучение» (<a href="https://ikprao.ru/o-distancionnom-formate-obucheniya-v-usloviyah-covid-19/#">https://ikprao.ru/o-distancionnom-formate-obucheniya-v-usloviyah-covid-19/#</a>),</p>