

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Дербентский район

МБОУ «Школа-сад им Курбанова С.Д.»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

РУКОВОДИТЕЛЬ ШМО

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО
УВР.

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ
АГАЕВА З.С.

ФАТАЛИЕВА К.М.

АВСЕТОВ А.К.

ПРИКАЗ № 44§4

ОТ «30» 08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Азербайджанский язык»

для обучающихся 1-4 классов

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
Общая характеристика учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык»	2
Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык»	3
Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык»	4
Место учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык» в учебном плане	5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ) ЯЗЫК»	6
1 класс	6
2 класс	6
3 класс	7
4 класс	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
Личностные результаты	9
Метапредметные результаты	10
Предметные результаты	11
1 класс	12
2 класс	12
3 класс	12
4 класс	13
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14
1 класс	14
2 класс	15
3 класс	18
4 класс	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание родного языка, в котором отражена многовековая культура народа и который является основой самоидентификации народа, представляется крайне важным и необходимым. Право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации законодательно закреплено в Федеральном законе № 317-ФЗ. Это касается и изучения азербайджанского языка, так как в России существуют регионы компактного проживания азербайджанцев, а в Республике Дагестан азербайджанский язык является одним из государственных языков. Учитывая эти факты, изучение азербайджанского языка в предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является целесообразным и своевременным.

Примерная рабочая программа «Родной (азербайджанский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), а также с учетом Примерной программы воспитания.

Нормативно-правовой базой для создания Программы послужили следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (статья 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14) (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10) (в ред. от 11.06.2021 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Конституция Республики Дагестан от 10 июля 2003 года (с изменениями на 26.06.2021 г.);
- Закон Республики Дагестан от 16 июля 2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан»;
- Постановление Правительства Республики Дагестан от 28 декабря 2017 г. № 301 «О внесении изменений в государственную программу республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» на 2015–2025 годы».

Общая характеристика учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык»

В процессе обучения родному (азербайджанскому) языку у обучающихся, находящихся вдали от исторической родины, расширяются возможности общения с родными и друзьями из Азербайджана, обогащаются знания о культуре, литературе, искусстве, истории, традициях и обычаях азербайджанцев, а также о межкультурных связях Азербайджана, России, Дагестана. Знание родного языка открывает перед обучающимися богатый мир национальной культуры, способствует формированию навыков культурного общения, содействует общему развитию личности. Таким образом, в процессе изучения языка решаются задачи не только практического овладения языком, но и воспитательные и общеобразовательные.

Предмет «Родной (азербайджанский) язык» в 1-4 классах тесно связан с предметами «Русский язык», «Окружающий мир» и др.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС. При обучении родному языку учитываются возрастные и психологические особенности младшего школьника, а именно целостное, эмоциональное и активное восприятие мира.

Исходными принципами разработки Программы явились:

1. Ориентация на то, что обучающийся, находящийся в русскоязычной среде, чаще всего совсем не знает, либо имеет самое общее представление об азербайджанском языке.

2. Согласование учебного материала с материалами учебного предмета «Русский язык» для соответствующих классов.
3. Использование современных активных методов обучения языкам, широко применяющихся в лингводидактике.
4. Смещение акцента с овладения языковым материалом на формирование речевых умений, т. е. отказ от механического заучивания грамматических правил; превалирование упражнений и заданий, стимулирующих реальное общение.
5. Логическая соотнесенность лексического и грамматического материала с процессом освоения обучающимися окружающего мира, постепенного расширения его жизненного пространства.
6. Широкое применение метода ролевых игр, предполагающих проигрывание различных бытовых ситуаций (со сверстниками и взрослыми) на азербайджанском языке с целью развития речи и формирования представлений о правилах этикета.
7. Нацеленность на воспитание физически и духовно здорового гражданина Российской Федерации.
8. Знакомство обучающихся с духовно-нравственными ценностями и культурными достижениями азербайджанского народа.

При формулировании данных исходных принципов был учтен опыт преподавания азербайджанского языка в школах Азербайджанской республики с обучением на русском языке, опыт преподавания азербайджанского языка в школах Республики Дагестан Российской Федерации.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык» – приобретение обучающимися первоначальных представлений о языке как одной из духовно-нравственных ценностей азербайджанского народа, понимание роли языка как основного средства общения, овладение основными видами речевой деятельности.

Успешное достижение поставленной цели непосредственно связано с реализацией следующих **задач**:

- разъяснение обучающимся важности изучения родного (азербайджанского) языка для возможности пользоваться им, как средством общения и социальной адаптации;
- создание условий для преодоления психологического барьера в использовании родного языка, как средства коммуникации в современном мире;
- обучение нормативной фонетической базе азербайджанского языка для свободного чтения вслух и говорения;
- формирование навыков правильного письма на азербайджанском языке;
- развитие навыков аудирования, умения логически правильно членить слушаемый текст, выделять в нем важную информацию;
- развитие умения логически правильно членить письменный текст и выделять в нем наиболее важную информацию;
- изучение необходимых лексических единиц для общения в пределах предложенной тематики;
- обучение основным типам речи (повествование, описание, рассуждение) и формам высказывания (монолог, диалог);
- обучение устному и письменному грамматически нормированному общению;
- использование наиболее часто употребляемых речевых моделей при их разнообразном языковом наполнении;
- развитие у обучающихся коммуникативно-игровых способностей; широкое применение ролевых игр, способствующих как продуктивному использованию ранее изученного языкового, речевого и грамматического материала, так и раскрытию творческих способностей обучающихся;

- восполнение недостаточной языковой среды прослушиванием аудио- и просмотром видеозаписей, использованием других компьютерных и мультимедийных программ, встречами с носителями азербайджанского языка, чтением и инсценировкой произведений азербайджанских детских писателей, народных азербайджанских сказок и т. д.;
- овладение элементарными представлениями об Азербайджане, его культуре и искусстве; приобщение к традициям и реалиям азербайджанского народа с учетом опыта, интересов, психологических особенностей обучающихся начальной школы.

Ведущими методическими принципами при обучении родному (азербайджанскому) языку являются принципы деятельностной и коммуникативной направленности, что предполагает овладение речевыми умениями в видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Программа предусматривает линейно-концентрическое изучение материала, что предполагает, как изучение новых грамматических законов и лексических тем, так и рассмотрение уже изученных на более глубоком и расширенном уровне. Принцип концентризма при обучении азербайджанскому языку в начальной школе реализуется через определенные тематические, лексические, грамматические минимумы для каждого класса.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык»

Содержание учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык» представлено в Программе следующими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика;
- состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решением практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

Целью изучения языкового материала, отобранного для обучения в начальной школе, является формирование первоначального представления о структуре азербайджанского языка с учетом возрастных особенностей школьников, а также усвоение норм азербайджанского разговорного и литературного языка. Развитие устной и письменной речи учащихся, орфографические и пунктуационные правила, изучаемые в курсе «Родной (азербайджанский) язык», на начальном этапе обучения призваны решать практические задачи общения, и служат формированию навыков, определяющих языковой уровень культуры учащихся. При этом знакомство с фонетическими и грамматическими законами языка необходимо проводить не обособленно, а на материале предложенных тем и предложений. Так, при изучении фразы «Sənin neçə yaşın var?» («Сколько тебе лет?») даются первоначальные сведения о вопросительных предложениях, вопросительных местоимениях и пр.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса.

Обучающиеся, завершившие начальное образование, в процессе обучения родному языку должны приобрести ценностные ориентиры, которые связаны, прежде всего, с обогащением и совершенствованием духовного мира учащегося через познание и понимание родной культуры. Знакомство с фактами культуры, эмоциональное восприятие их способствует формированию мировоззрения и нравственных убеждений обучающегося, становятся основой формирования его личности, развития творческих способностей.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, в процессе изучения курса азербайджанского языка также появится учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по азербайджанскому языку, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса азербайджанского языка на следующей ступени образования.

Обучение азербайджанскому языку начинается с 1 класса. Этот период в процессе обучения родному языку носит ознакомительный характер, в 1 классе обучающиеся еще не умеют писать и читать на азербайджанском языке. В основу обучения на этом этапе ставится принцип устного опережения, т.е. учащиеся знакомятся только со звуковой стороной речи, овладевают речью через устное общение.

Основные виды речевой деятельности в первом классе – аудирование и говорение. На данном этапе в основном задействованы зрительная, слуховая, словесно-логическая, образно-эмоциональная память. Овладение фонетическими умениями происходит в основном при помощи произношения учителя или в записи.

В основном обучение в этот период проходит в процессе игровой деятельности, значительный упор делается на работу с картинками и ролевые игры.

Место учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Родной (азербайджанский) язык» входит в обязательную для изучения предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На изучение азербайджанского языка по Программе отводится 270 часов: 68 часов в год при расчете 2 часа в неделю, 34 учебные недели (в 1-м классе – 66 часов, 33 учебные недели).

Образовательная организация вправе увеличить количество часов, отводимых на изучение родного (азербайджанского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ) ЯЗЫК»

1 класс – 66 ч.

Обучение грамоте

Развитие речи

Беседа о важности знания родного языка. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Понимание текста при его прослушивании. Знакомство с отдельными словами, обозначающими предметы, лица и действия (в рамках лексического материала). Правила речевого этикета. Приветствие. Прощание.

Фонетика

Звуки азербайджанского языка. Гласные и согласные звуки. Специфические звуки: [ə], [ü], [ö], [ğ], [g], [h], [c]. Звуки, передаваемые буквой «k». Модель слова. Звуковой анализ слова.

Слог. Деление слова на слоги.

Графика

Различение звука и буквы. Буквы азербайджанского алфавита. Алфавит.

Слово и предложение

Слово. Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета (общее представление).

Предложение. Схема предложения. Интонация предложения (на практическом уровне – вопросительная, восклицательная, невосклицательная). Составление предложений из данных форм слов. Выделение слов в предложении. Схема предложения.

2 класс – 68 ч.

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Азербайджанский язык как явление национальной культуры азербайджанского народа. Азербайджанский язык – государственный язык Республики Дагестан.

Графика

Звук и буква. Соотношение звукового и буквенного состава слова. Алфавит. Графическое изображение букв азербайджанского алфавита. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных.

Небуквенные графические средства: пробел, знак переноса слова, абзац, точка на конце предложения. Использование знания алфавита для упорядочения слов и работы со словарями.

Фонетика и орфоэпия

Звук. Согласный звук. Гласный звук. Качественная характеристика звуков. Удвоенные согласные и долгие гласные звуки.

Ассимиляция звуков в буквосочетаниях «nl», «zl», «nd». Артикуляция всех звуков.

Ударение. Правила ударения. Фиксированное ударение.

Слог. Открытый и закрытый слог.

Закон сингармонизма.

Фонетический разбор слова.

Морфемика

Корень слова. Однокоренные слова.

Аффиксы. Значение аффиксов.

Морфология

Имя существительное (общее значение, вопросы, аффиксы сказуемости, множественности и принадлежности).

Глагол (общее значение, вопросы). Настоящее время глагола. Лицо, число глагола.

Местоимения (общее значение, вопросы): личные, указательные, вопросительные, притяжательные. Число личных местоимений. Различие между указательными местоимениями $\ddot{e} d w \dot{i} " * \ddot{e} \quad \dot{i} + . " \ddot{e} q \dot{i} " * \ddot{e} \quad \dot{i} + 0$

Числительное. Количественные числительные. Счет до 100.

Словосочетания типа " - " $\acute{o} \quad " \quad " * + 0 \quad 0 < " k m k " s , /$

Прилагательное. Общее представление о прилагательном. Вопросы к прилагательному. Качественные прилагательные. Превосходная степень прилагательного.

Синтаксис

Предложение. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Главные члены предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Вопросительные предложения. Повествовательные предложения. Побудительные предложения.

Виды предложений по интонации. Восклицательное и невосклицательное предложение.

Лексика

Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы (общее представление).

Моя'семья. Мой'мир. Наш класс. Во дворе. Москва – столица нашей Родины. Наша деревня. Путешествие. Земной шар. Знакомство со словами, отражающими родственные отношения, семейные традиции; их изучение.

Развитие речи

Особенности речевого этикета азербайджанского языка. Умение вести диалог (начать, поддержать и завершить разговор). Практическое усвоение диалогической формой речи.

Текст. Тема текста. Основная мысль. Заголовок текста.

3 класс – 68 ч.

Морфемика и словообразование

Корень и аффиксы. Порядок расположения аффиксов.

Формообразующие аффиксы.

Основные различия в строении слов в азербайджанском и русском языках.

Разбор слова по составу.

Морфология

Имя существительное. Начальная форма. Число имени существительного.

Падежи. Аффиксы падежей.

Категория принадлежности существительных и форма их передачи.

"

Глагол. Неопределенная форма глагола.

Отрицательная и утвердительная форма глагола.

Прошедшее (категорическое) время глагола.

Синтаксис

Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

Словосочетания типа " - " $\acute{o} \quad " \quad " * \quad 0 < + " \acute{\alpha} \quad \acute{3} / \quad /$

Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (на практическом уровне без деления на виды).

Лексика

Повторение: лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Толковый словарь.

Наша дружная семья. Тепло родного очага. Родная школа. Покупки. Сила дружбы. Дружба народов. Праздники. Природа. Времена года. Каникулы. Спорт. В поликлинике. Любовь к Родине. Транспорт. Зрелища. Баку – столица Азербайджана. Праздники, обычаи и традиции азербайджанского народа.

Развитие речи

Особенности речевого этикета (повторение).

Текст. Признаки текста. План текста. Ключевые слова в тексте.

4 класс – 68 ч.

Морфемика

Разбор слова по составу. Структура существительных. Словообразующие аффиксы.

Принцип агглютинации: неизменяемость корня (kök) слова и аффиксов (şəkilçi).

Морфология

Имя существительное. Грамматические признаки. Склонение существительных.

Имя прилагательное. Грамматические признаки.

Глагол. Время глагола. Прошедшее повествовательное время глагола. Будущее время глагола. Повелительное наклонение глагола.

Модальные слова, выражающие сомнение и уверенность « n d v v i " * ě i + . " ě d n m d k n u k p i " * ě i + 0

Наречие. Наречия времени, места. Значение и употребление в речи.

Синтаксис

Словосочетания типа " - * / 0 < d c { ó e c p " f k n k " "

Предложение. Распространенное и нераспространенное предложение.

Синтаксический разбор предложения.

Лексика

Повторение и закрепление ранее изученного.

Азербайджан ← страна огней. Государственные символы Азербайджана. Природа Азербайджана. Города Азербайджана. Страницы из истории Азербайджана. Театры Азербайджана. Архитектура Азербайджана. Музыкальная культура Азербайджана. Культура Азербайджана.

Развитие речи

Текст. Типы текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (азербайджанский) язык» в 1-4 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- " <
- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного азербайджанского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса азербайджанского языка как государственного языка Республики Дагестан;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему азербайджанского края, в том числе при работе с художественными произведениями;
- уважение к азербайджанскому и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- " <
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- " <
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- " " " " " "
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;
- " <
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, (в том числе через примеры из художественных произведений);
- " <
- бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- " " <
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе азербайджанского языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного азербайджанского языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (азербайджанский) язык» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

- ” ” <
- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления азербайджанского языка с языковыми явлениями русского языка;
 - объединять части объекта/объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
 - определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
 - находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

- ” ” <
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - выполнять по предложенному плану проектное задание;
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- ” ” <
- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
 - соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;
 - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

В результате изучения предмета «Родной (азербайджанский) язык» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

<

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

”

<

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Родной (азербайджанский) язык» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

<

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

<

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (азербайджанский) язык» в 1-4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание азербайджанского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей азербайджанского народа; понимание значения азербайджанского языка для освоения и укрепления культуры и традиций азербайджанского народа; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте азербайджанского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации азербайджанского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на азербайджанском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на азербайджанском языке, используя полученные знания.

Предметные результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы, давать характеристику согласным и гласным звукам, правильно произносить специфические звуки;
- делить слово на слоги, составлять модель слова;
- различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия (в рамках изученного лексического материала) по вопросам;
- распознавать предложение, составлять его схему и правильно интонировать предложение в речи;
- участвовать в диалоге, использовать правила речевого этикета в ситуациях речевого общения.

2 класс

Обучающийся научится:

- писать прописные и строчные буквы, слова, использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- различать специфические звуки: удвоенные согласные и долгие гласные; соблюдать закон сингармонизма, правильно ставить ударение в словах, различать открытый и закрытый слоги; проводить фонетический разбор;
- находить в слове корень и аффиксы, подбирать однокоренные слова;
- распознавать имя существительное по вопросам «kimA İ " * ė n A İ 4 . * "Ė», различать аффиксы сказуемости, множественности и принадлежности имени существительного;
- распознавать глаголы в настоящем времени, определять лицо и число глагола;
- различать местоимения: личные, указательные, вопросительные, притяжательные, определять число личных местоимений, использовать в речи местоимения для замены существительных;
- выделять в тексте числительные, распознавать и употреблять в речи количественные числительные, строить словосочетания типа " - " ;
- находить в тексте прилагательное, образовывать превосходную степень прилагательного;
- определять связь слов в предложении, составлять предложения, соблюдая порядок слов; различать вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные и невосклицательные предложения;
- выделять главные члены предложения.

3 класс

Обучающийся научится:

- объяснять порядок расположения аффиксов в слове, различать формообразующие аффиксы;
- проводить разбор слова по составу (простые случаи), объяснять основные различия в строении слов в азербайджанском и русском языках;
- образовывать начальную форму существительного, определять падеж существительного, категорию принадлежности, склонять существительное;
- образовывать неопределенную форму, отрицательную и утвердительную формы глагола;
- определять время глагола, изменять глагол по временам (настоящее и прошедшее категорическое);
- проводить морфологический разбор существительного и глагола;

- различать словосочетание типа " - ;" образовывать словосочетания данного типа;
- выделять второстепенные члены предложения.

4 класс

Обучающийся научится:

- различать словообразующие аффиксы, использовать их при составлении слова, соблюдать принцип агглютинации при образовании слов;
- изменять глагол по временам (прошедшее повествовательное и будущее время), определять наклонение глагола (повелительное);
- использовать в речи изученные модальные слова и наречия;
- образовывать словосочетания типа " - ;"
- различать распространенное и нераспространенное предложение;
- распространять нераспространенное предложение;
- проводить синтаксический разбор предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс – 66 ч.

Блок	Тема, содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Развитие речи	Беседа о важности знания родного языка. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Понимание текста при его прослушивании. Знакомство с отдельными словами, обозначающими предметы, лица и действия (в рамках лексического материала). Правила речевого этикета. Приветствие. Прощание	5	<p>Восприятие речи учителя, формулирование вопросов учителю.</p> <p>Беседа о важности знания и изучения родного языка.</p> <p>Учебный диалог по теме урока.</p> <p>Обсуждение по теме роли родного языка в жизни человека.</p> <p>Участие в групповой и парной работе.</p> <p>Усвоение модели этикета: приветствие и прощание на азербайджанском языке; участие в ролевых играх.</p> <p>Учебный диалог с использованием этикетных форм.</p> <p>Использование в диалогах форм прощания и приветствия.</p> <p>Называние слов по картинкам.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам</p>
Фонетика Графика	Звуки азербайджанского языка. Гласные и согласные звуки. Специфические звуки: [ə], [ü], [ö], [ğ], [g], [h], [c]. Модель слова. Звуковой анализ слова	52	<p>Прослушивание и повторение за учителем звуков азербайджанского языка; Различение гласных и согласных. Подбор слов с заданным звуком. Произношение слов со специфическими звуками. Правильное произношение специфических звуков.</p> <p>Коллективная работа над произношением и различением звуков азербайджанского языка.</p> <p>Составление модели слова. Подбор слов к заданной модели слова.</p> <p>Проведение звукового анализа слова.</p> <p>Участие в игровых упражнениях</p>
	Слог. Деление слова на слоги		<p>Произношение слов по слогам. Деление слова на слоги. Определение ударного слога.</p> <p>Работа со словами в парах.</p>
	Различение звука и буквы. Буквы азербайджанского языка. Алфавит. Звуки, передаваемые буквой «k»		<p>Визуальное знакомство с буквами азербайджанского алфавита.</p> <p>Распознавание букв в процессе игры. Участие в групповой работе.</p> <p>Составление модели слова</p>

Слово и предложение	Слово. Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета (общее представление). Предложение. Схема предложения. Интонация предложения (на практическом уровне – вопросительная, восклицательная, невосклицательная). Составление предложений из данных форм слов. Выделение слов в предложении. Схема предложения	5	Работа по картинкам с изображениями предметов, лиц, действий (например, «девочка читает»). Повторение за учителем новых слов. Запоминание новых слов. Использование новых слов в речи. Постановка вопросов к изученным словам. Участие в парной работе. Участие в учебном диалоге Составление предложений по предложенной схеме с использованием изученных слов. Произношение предложений с правильной интонацией. Усвоение модели этикета: приветствие и прощание на азербайджанском языке; участие в ролевых играх. Участие в диалоге с использованием этикетных форм. Использование в диалогах форм прощания и приветствия. Составление предложений по сюжетным картинкам
Повторение пройденного материала	4	Работа с картинками, произношение слов по слогам, звуков. Участие в диалогах. Соблюдение правил речевого этикета. Участие в коллективной работе. Систематизация полученных знаний	

2 класс – 68 ч.

Блок	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Язык как основное средство человеческого общения. Азербайджанский язык как явление национальной культуры азербайджанского народа. Азербайджанский язык – государственный язык Республики Дагестан	1	Беседа на тему «Язык как основное средство человеческого общения». Беседа и рассуждения о важности изучения языка. Аргументация своей точки зрения. Групповая работа по составлению текста о важности изучения азербайджанского языка
Графика	Звук и буква. Соотношение звукового и буквенного состава слова. Алфавит. Графическое изображение букв азербайджанского алфавита. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Небуквенные графические средства: пробел, знак переноса слова, абзац, точка на конце предложения. Правила переноса слов. Использование знания алфавита	29	Различение звука и буквы, приведение примеров. Соотношение в словах количества звуков и букв. Написание прописных и строчных букв алфавита, соединений букв. Использование знаний алфавита при работе со словарем, расположение букв в алфавитном порядке. Использование знаний алфавита при расположении слов в алфавитном порядке. Правильное написание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (без употребления термина). Правильное использование и объяснение при использовании графических средств: пробел,

	для упорядочения слов и работы со словарями		знак переноса слова, абзац, точка на конце предложения. Использование правила переноса слова
Фонетика и орфоэпия	Звук. Согласный звук. Гласный звук. Качественная характеристика звуков. Удвоенные согласные и долгие гласные звуки. Ассимиляция звуков в буквосочетаниях «nl», «zl», «nd». Артикуляция всех звуков. Ударение. Правила ударения. Фиксированное ударение. Слог. Открытый и закрытый слог. Закон сингармонизма. Фонетический разбор слова	7	Правильное произношение всех звуков и сочетаний звуков азербайджанского языка. Распознавание гласных и согласных звуков. Определение характеристики звуков. Проведение фонетического разбора слова. Знакомство с правилами ударения в словах. Соблюдение правильного ударения в словах. Определение в словах ударного слога, постановка ударения в словах. Соблюдение закона сингармонизма в произношении и на письме. Соблюдение в словах фиксированного ударения. Учебный диалог. Деление слова на слоги. Различение открытого и закрытого слога
Морфемика	Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Значение аффиксов	4	Различение корня и аффикса. Выделение в слове корня. Определение значения аффиксов. Выделение в слове корня и аффикса. Нахождение и подбор однокоренных слов. Участие в групповой работе по заданиям. Составление диалога с использованием однокоренных слов
Морфология	Имя существительное (общее значение, вопросы, аффиксы сказуемости, множественности и принадлежности)	2	Определение имени существительного. Нахождение существительных в предложении, тексте, в устной речи. Различение существительных, отвечающих на вопросы «kimA i " * ė n Aii "+* ė" Ёстанфжа+ O вопросов к существительному. Правильное употребление аффиксов сказуемости, множественности и принадлежности. Составление предложений с заданными существительными
	Глагол (общее значение, вопросы). Настоящее время глагола. Лицо, число глагола	3	Различение глаголов от существительных. Различение глаголов по вопросам. Постановка вопросов к глаголу. Различение глаголов настоящего времени. Нахождение глаголы настоящего времени. Определение лица и числа глагола. Изменение глаголов настоящего времени по лицам, числам. Употребление глаголов в речи. Учебный диалог с использованием заданных глаголов. Парная работа по определению лица и числа глагола
	Местоимения (общее значение, вопросы): личные, указательные, вопросительные, притяжательные. Число личных местоимений. Различие между указательными местоимениями ė d w i " * ė ė q i " * ė i +	2	Различение местоимения от существительного и глагола. Постановка вопросов к местоимению. Определение лица и числа местоимения. Изменение местоимений по лицам и числам. Замена существительных местоимением. Использование в речи и составление предложений с местоимением. Участие в коллективной работе по различению личных, указательных, вопросительных и притяжательных местоимений. Использование в речи (в том числе в диалогах) личных, указательных, вопросительных и притяжательных местоимений. Различение и использование в речи указательные местоимения ė d w i " * ė

			* \ddot{e} \dot{i} +
	<p>Числительное. Количественные числительные. Счет до 100. Словосочетания типа " - " " ó "</p>	1	<p>Различение числительных от других изученных частей речи. Распознавание числительных как части речи по вопросу. Счет до 100, употребление в речи количественных числительных; определение действий с числительными. Употребление в речи числительных с существительными. Образование словосочетания изученного типа. Групповая и парная работа по составлению словосочетаний числительных с существительными</p>
	<p>Прилагательное. Общее представление о прилагательном. Вопросы к прилагательному. Качественные прилагательные. Превосходная степень прилагательного</p>	2	<p>Различение прилагательных от других частей речи по значению и по вопросам. Нахождение качественных прилагательных в тексте по вопросу и общему значению, использование их в речи. Образование превосходной степени прилагательного при помощи слов \ddot{e} p \dot{i} " * \ddot{e} \dot{i} . " \ddot{e} \pm q z \dot{i} " * \ddot{e}</p> <p>Участие в коллективной работе по образованию превосходной степени прилагательного. Составление предложений с прилагательными. Составление словосочетаний типа " - "</p>
Синтаксис	<p>Предложение. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Главные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания. Вопросительные предложения. Повествовательные предложения. Побудительные предложения. Виды предложений по интонации. Восклицательное и невосклицательное предложение</p>	5	<p>Различение предложений от словосочетания (на практическом уровне). Составление предложения по заданной схеме. Составление схемы предложения. Составление предложения с заданными словами и словосочетаниями. Восстановление предложения: начало и конец предложения. Соблюдение порядка слов при составлении предложений. Нахождение главных членов предложения посредством вопросов. Построение предложения согласно рамочной конструкции (подлежащее на первом, сказуемое на последнем месте). Определение вида предложения по цели высказывания. Соблюдение интонации в предложениях, определение типа предложения по цели высказывания. Различение и составление восклицательного и невосклицательного предложения. Учебный диалог с использованием восклицательных и невосклицательных предложений</p>
Лексика и лексические темы	<p>Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы (общее представление). Лексические темы: 1. Моя семья. 2. Мой мир. 3. Наш класс. 4. Во дворе. 5. Москва – столица нашей Родины.</p>	3 * ¹	<p>Понимание лексического значения слова. Понимание отличий однозначного и многозначного значения слова. Выбор слов синонимов и антонимов, различие антонимов и синонимов (на практическом уровне). Уточнение значение слова в словаре. Знакомство с новыми словами, охватывающими лексические темы. Ответы на вопросы по названным темам, пересказ текста, ролевые игры, работа в парах (диалоги). Употребление изученных слов в рассказах о себе и своей семье, в диалогах. Сравнение определения азербайджанской и русской лексики.</p>

¹ Лексические темы изучаются на всех уроках интегрировано с грамматическим материалом.

	6. Наша деревня. 7. Путешествие. 8. Земной шар. 9. Знакомство со словами, отражающими родственные отношения, семейные традиции; их изучение		" < " ё
Развитие речи	Особенности речевого этикета азербайджанского языка. Умение вести диалог (начать, поддержать и завершить разговор). Практическое усвоение диалогической формой речи. Текст. Тема текста. Основная мысль. Заголовок текста	2	Ролевая игра «Приход гостей»: приветствие гостей согласно традициям. Диалоги «Встреча» (задание: поинтересоваться здоровьем, делами собеседника). Составление диалога на заданную тему. Парная работа по составлению диалога. Участие в диалоге. Коллективная работа по созданию текста. Определение темы и основной мысли текста. Подбор заголовка к заданному тексту
Письменные работы²	. " "	4	Написание диктанта, работа над ошибками. Использование изученных правил правописания
Повторение изученного материала		3	Повторение и систематизация знаний. Групповая работа, игры, викторины, работа в парах

3 класс – 68 ч.

Блок	Тема	Кол-во Часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Повторение изученного материала		5	Повторение изученного материала. Групповая и парная работа. Составление диалогов на заданные темы
Морфемика и словообразование	Повторение. Корень и аффиксы. Порядок расположения аффиксов. Формообразующие аффиксы. Основные различия в строении слов в азербайджанском и русском языках. Разбор слова по составу	13	Выделение в слове корня и аффиксов. Подбор однокоренных слов. Объяснение порядка расположения аффиксов. Объяснение различий и сравнение строения слов в русском и азербайджанском языках. Разбор слова по составу
Морфология	Имя существительное. Начальная форма. Число имени существительного. Падежи. Аффиксы падежей. Категория принадлежности существительных и форма их передачи. Морфологический разбор. Глагол. Неопределенная форма глагола. Отрицательная и утвердительная форма глагола. Прошедшее (категорическое) время глагола	12	Нахождение существительного в тексте по вопросам. Определение начальной формы существительного. Определение числа существительного. Изменение существительного по числам. Определение падежа существительного. Склонение существительного. Определение категории принадлежности существительных и формы их передачи. Сравнение грамматических признаков в азербайджанском и русском языках – отсутствие категории рода. Распознавание глагола как части речи по вопросам и значению. Распознавание глаголов прошедшего категорического времени. Определение времени глагола. Образование утвердительной и отрицательной форм глаголов настоящего и прошедшего категорического времени. Образование неопределенной формы глагола. Участие в коллективной работе по склонению существительных, изменению глаголов по

² Проверочные работы проводятся в течение года на усмотрение учителя.

			временам и пр. Использование в речи изученных форм существительных и глаголов. Проведение морфологического разбора существительного и глагола
Синтаксис	Словосочетание. Связь между словами в словосочетании. Словосочетания типа " s , ó/ " " Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (на практическом уровне без деления на виды)	13	Нахождение словосочетаний в тексте. Различение предложений от словосочетаний. Составление словосочетаний. Постановка вопросов к словам в словосочетании. Составление словосочетаний подобных типов и употребление их в речи. Нахождение главных и второстепенных членов предложения при помощи вопросов. Работа в парах по составлению словосочетаний и предложений. Использование в диалогах словосочетаний типа " - "
Лексика и лексические темы	Повторение: лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Толковый словарь. Лексические темы: 1. Наша дружная семья. 2. Тепло родного очага. 3. Родная школа. 4. Покупки. 5. Сила дружбы. 6. Дружба народов. 7. Праздники. 8. Природа. 9. Времена года. 10. Каникулы. 11. Спорт. 12. В поликлинике. 13. Любовь к Родине. 14. Транспорт. 15. Зрелища. 16. Баку – столица Азербайджана Праздники, обычаи и традиции азербайджанского народа	2 *3	Определение лексического значения слова по словарю. Использование в речи слов с прямым и переносным значением. Знакомство с новыми словами, охватывающими эти темы. Ответы на вопросы по названным темам, пересказ текста, ролевые игры, работа в парах (диалоги). Составление предложений с новыми словами. Работа с толковым и переводным словарем. Слушание сообщения учителя на объявленную тему. Подбор информации в справочниках и Интернет-ресурсах. Участие в ролевых играх с описанием традиций семейных праздников. Диалоги, отражающие праздники, обычаи, традиции азербайджанского народа " " ÷ ì
Развитие речи	Особенности речевого этикета (повторение). Текст. Признаки текста. План текста. Ключевые слова в тексте	10	Соблюдение правил речевого этикета в речи. Групповая работа по составлению текста с соблюдением признаков текста. Индивидуальная и парная работа по составлению плана текста. Групповая работа по составлению текста по заданному плану. Выбор ключевых слов в тексте. Определение темы и основной мысли текста. Практическая работа – корректировка текста с нарушенной последовательностью предложений и абзацев. Творческая работа – создание текста на заданную тему с выделением ключевых слов
Письменные работы⁴	0 " 0 " "	7	Прослушивание и восприятие текста, изложение и написание текста. Составление плана текста. Письменное формулирование мыслей. Соблюдение изученных правил на письме. Списывание текста.

³ Лексический материал изучается на всех уроках интегрировано с грамматическим материалом.

⁴ Проверочные работы проводятся в течение года на усмотрение учителя

		Работа над ошибками
Повторение изученного материала	6	Повторение и систематизация знаний. Групповая работа, игры, викторины, работа в парах

4 класс – 68 ч.

Блок	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Повторение изученного материала		4	Повторение изученного материала. Групповая и парная работа. Составление диалогов на заданные темы
Морфемика	Разбор слова по составу. Структура существительных. Словообразующие аффиксы. Принцип агглютинации: неизменяемость корня (kök) слова и аффиксов (şəkilçi)	13	Проведение разбора слова по составу. Различение функций аффиксов. Практическая работа – образование отыменных существительных при помощи словообразующих аффиксов. Использование их в речи. Объяснение принципа агглютинации (на практическом уровне). Подбор однокоренных слов
Морфология	Имя существительное. Грамматические признаки. Склонение имен существительных	5	Определение грамматических признаков существительного. Изменение существительных по падежам, числам. Использование имен существительных в речи. Практическая работа – составление словосочетаний существительное + существительное, составление с этими словосочетаниями предложений. Составление диалога с использованием словосочетаний
	Имя прилагательное. Грамматические признаки. Склонение имен прилагательных	5	Определение грамматических признаков прилагательного. Изменение прилагательных по падежам, числам. Практическая работа – составление словосочетаний прилагательное + существительное, составление с этими словосочетаниями предложений. Составление диалога с использованием словосочетаний
	Глагол. Время глагола. Прошедшее повествовательное время глагола. Будущее время глагола. Повелительное наклонение глагола	9	Определение времени глагола. Изменение глагола по временам. Различение прошедшего повествовательного и прошедшего категорического времен глаголов. Различение будущего времени; употребление в речи. Практическая работа – образование глагола повелительного наклонения. Учебный диалог Практическая работа – составление предложений с изученными частями речи
	Модальные слова, выражающие сомнения и уверенность « n d v v i ' * ě i + . " ě d i + . " ě q n c " d k * ě i +	4	Распознавание в тексте модальных слов. Использование в речи модальных слов. Составление диалогов с модальными словами
	Наречие. Наречия времени, места. Значение и употребление в речи	4	Распознавание наречий как части речи по вопросу и общему значению; использование в речи. Участие в коллективной работе Практическая работа – составление предложений с наречиями
Синтаксис	Словосочетания типа	4	Составление словосочетаний подобного типа и употребление их в речи.

	Предложение. Распространенное и нераспространенное предложение. Синтаксический разбор предложения		Распознавание распространенного и нераспространенного предложения. Нахождение распространенных предложений в тексте. Распространение предложения. Групповая работа – перевод на русский язык распространенных предложений. Употребление в речи распространенных предложений. Проведение синтаксического разбора предложения. Участие в коллективной работе. Учебный диалог
Лексика и лексические темы	Повторение изученного. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Слова с прямым и переносным значением. Лексические темы: 1. Азербайджан — страна огней. 2. Государственные символы Азербайджана. 3. Природа Азербайджана. 4. Города Азербайджана. 5. Страницы из истории Азербайджана 6. Театры Азербайджана. 7. Архитектура Азербайджана. 8. Музыкальная культура Азербайджана. Культура Азербайджана	2 * ⁵	Практическая работа – составление предложений с однозначными и многозначными словами. Парная работа – подбор синонимов и антонимов. Знакомство с новыми словами, охватывающими эти темы. Ответы на вопросы по названным темам, пересказ текста, ролевые игры, работа в парах (диалоги). Составление предложений с новыми словами. Подготовка сообщений по отдельным темам. Знакомство с новыми словами, охватывающими эти темы. Ответы на вопросы по названным темам, пересказ текста, ролевые игры, работа в парах (диалоги). Составление предложений с новыми словами. Сбор материала по справочникам и интернету. Слушание сообщений учителя и учащихся, ответы на вопросы. Участие в коллективной работе. Игровая деятельность по теме урока.
Развитие речи	Текст. Типы текстов	5	Групповая работа – создание текстов заданного типа. Определение типа текста. Использование в текстах новых слов. Практическая работа – корректировка текста. Составление текста по заданному заголовку или теме
Письменные работы⁶		9	Написание диктанта, изложения, сочинения, словарного диктанта, списывание текста. Работа над ошибками
Повторение пройденного материала		4	Повторение и систематизация знаний. Групповая работа, игры, викторины, работа в парах, участие в диалогах на заданные темы

⁵ Лексический материал изучается на всех уроках интегрировано с грамматическим материалом.

⁶ Проверочные работы проводятся в течение года на усмотрение учителя

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Абдуллаев Н. А., Абдуллаев А. А., Аскеров М. М. Азербайджанский язык. Баку: Маариф, 1992. – 298 с.
2. Грамматика азербайджанского языка (под общей редакцией акад. М. Ширалиева). Баку: Элм, 1971. – 415 с.
3. Кадыров Р.С. Дербентский диалект азербайджанского языка. Дербент, 2010. – 339 с.
4. Мусаева Б. С. Социокультурный и социолингвистический аспекты обучения азербайджанскому языку вне языковой среды (опыт преподавания в МГЛУ). М.: Вестник МГЛУ, 2011. – С.134-145.
5. Мусаева Б. С. Формирование межкультурной коммуникативной компетентности при обучении азербайджанскому языку вне языковой среды. // Сборник материалов VI международного форума «Диалог языков и культур СНГ и ШОС в XXI веке». М., 2011. – С. 229-236.
6. Əhmədov B. İbtidai məktəbdə ana dilinin tədrisi təcrübəsindən (Ахмедов Б. Из опыта преподавания родного языка в начальной школе). Bakı: Maarif, 1959. – 195 s.
7. Cəfərova N. İbtidai siniflərdə Azərbaycan dilinin tədrisi metodikası (Джафарова Н. Методика преподавания азербайджанского языка в начальной школе Учебник). Dərslik. Bakı: Maarif, 2016. – 403 s.

Учебники, учебные пособия

8. Абдуллаева С. А., Мусаева Б. С., Медведева Т. В. Практический курс азербайджанского языка. Учебник. М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2010. – 448 с.
9. Азербайджанский язык. 2-й класс. – Тула: Издательство ООО «Аквариус», 2020. – 212 с.
10. Исмаилова Л. Г., Насилов Д. М. Азербайджанский язык для стран СНГ. Учебник. М.: Восточная литература РАН, 2009. – 204 с.
11. Мамедова П. А., Медведева Т. В. Азербайджанский язык. Книга для преподавателя. М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2009. – 118 с.
12. Мусаева Б. С. Азербайджанский язык. Самоучитель. М.: Живой язык, 2017. – 224 с.
13. Qurbanova M., Abdullayeva M. Azərbaycan dili. – Bakı, 2006. – 126 s.
14. Nəcəfov N., Əfəndiyev Y. Azərbaycan dili. – Bakı, 2006. – 173 s.

Словари

15. Современный русско-азербайджанский словарь. / сост. Г. Алехин, М. Махмудов. М.: БАО-ПРЕСС, 2005. – 256 с.
16. Современный азербайджанско-русский словарь / сост. Р. Амир кызы. М.: Лингвист, 2005. – 214 с.
17. Azərbaycan dilinin orfoqrafiya lüğəti. [Орфографический словарь азербайджанского языка, под ред. проф. А. Оруджева]. Bakı: «Lider nəşriyyat». 2004. – 728 s.
18. A. Axundov. Azərbaycan dilinin izahlı lüğəti. Dörd cildə. 1 cild [Толковый словарь азербайджанского языка в 4 тт. Том 1] (ABCÇD). Bakı: Şərq-Qərb, 2006. — 744 s.
19. A. Axundov. Azərbaycan dilinin izahlı lüğəti. Dörd cildə. 2 cild [А. Ахундов. Толковый словарь азербайджанского языка в 4 тт. Том 2] (EƏFGHXİJK). Bakı: Şərq-Qərb, 2006. – 792 s.
20. A. Axundov. Azərbaycan dilinin izahlı lüğəti. Dörd cildə. 3 cild [А. Ахундов. Толковый словарь азербайджанского языка в 4 тт. Том 3] (QLMNOÖPR). Bakı: Şərq-Qərb, 2006. – 672 s.
21. A. Axundov. Azərbaycan dilinin izahlı lüğəti. Dörd cildə. 4 cild (SŞTUÜVYZ) [А. Ахундов. Толковый словарь азербайджанского языка в 4 тт. Том 4]. Bakı: Şərq-Qərb, 2006. – 712 s.
22. Məmmədov İ. Azərbaycan dilinin sinonim lüğəti. [Мамедов И. Словарь синонимов азербайджанского языка]. Bakı: Şərq-Qərb, 2007. – 424 s.

23. Həsənov N. Azərbaycan dilinin antonimlər lüğəti. [Гасанов Г. Словарь антонимов азербайджанского языка] Bakı: Şərq-Qərb, 2007. – 144 s.

Информационно-ресурсное обеспечение

24. Абдуллаева М. Г. Русско-азербайджанский разговорник. М.: 2018. // URL: [www:Atalar.ru/razgovonik.htm](http://www.Atalar.ru/razgovonik.htm) (дата обращения: 28.09.2020).

25. Мусаева Б. С. Самоучитель азербайджанского языка (с аудио приложениями). М.: 2018. // URL: [www:Atalar.ru/samouchitel.htm](http://www.Atalar.ru/samouchitel.htm) (дата обращения: 28.09.2020).

26. Народы мира — политический этнографический справочник. // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 28.09.2020).

27. Сайт «Языки народов России в Интернете». // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 28.09.2020).

28. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (Родные языки.рф). // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 28.09.2020).

Рекомендуемый перечень внеурочных мероприятий

1 класс

Экскурсия на тему «Наши зеленые друзья». Знакомство с новыми словами и их запоминание; формирование бережного отношения к природе.

Игра «Кто назовет больше слов?» . Участие в игре: ответы на вопросы, активизация памяти.

Концерт «Азербайджанские детские песни». Заучивание слов и музыки песен; выступление перед родителями и учащимися; обмен впечатлениями об исполнении.

Игра «Назови меня». Участие в игре: ответы на вопросы, оценивание результатов.

Просмотр мультфильма «Маша и медведь» на азербайджанском языке. Аудирование, просмотр, знакомство с новыми словами, обсуждение.

2 класс

Викторина на тему «Азербайджанские пословицы, поговорки, загадки». Ответы на вопросы викторины, нахождение близких по смыслу пословиц, поговорок и загадок русского и дагестанских народов.

Ролевая игра «День рождения». Исполнение на азербайджанском языке в лицах сценки, использование знаний, полученных на занятиях и в жизненной практике.

Игра «Подбери слово». Выполнение задания: подобрать слова к интерьеру комнаты (мебель), к занятию (письменные принадлежности). Использование картинок. Обсуждение результатов игры.

Просмотр азербайджанского художественного фильма на детскую тему «Волшебный халат», режиссер А. Атакишиев, 1964 г. Обсуждение фильма, получение информации о жизни сверстников в Азербайджане.

Инсценировка «Репка» (на азербайджанском языке). Заучивание текста, ролевое исполнение, развитие речи.

3 класс

Ролевая игра «В супермаркете». Исполнение в лицах сценки, использование знаний, полученных на занятиях и в жизненной практике.

Конкурс на лучшее знание азербайджанского языка «Мой родной язык». Участие в конкурсе, выполнение заданий, ответы на вопросы.

Просмотр мультфильмов «Золушка» и «Göyçək Fatma» («Красивая Фатма») на азербайджанском языке. Сопоставление фильмов, поиск сходства и различий между ними; обсуждение.

Конкурс на лучшего чтеца «Стихи азербайджанских поэтов». Заучивание наизусть, выразительное чтение; слушание выступлений одноклассников.

Игра «Почта». Обмен между участниками небольшими письменными сообщениями.

4 класс

Викторина «Что ты знаешь об Азербайджане?». Работа со справочным материалом, с Интернет-ресурсами. Ответы на вопросы. Подведение итогов.

Игра «Путешествие в Азербайджан». Сообщения об отдельных городах Азербайджана в процессе инсценированной «поездки» по Азербайджану.

Празднование «Novruz bayramı» («Праздник Новруз»): «Традиции азербайджанского народа». Ознакомление с атрибутами праздника, исполнение азербайджанских стихов, песен на азербайджанском языке, азербайджанских танцев.

День азербайджанского языка (конкурс, викторина, литературно-музыкальная композиция «Азербайджан – страна огней») на тему «Азербайджанский язык – один из государственных языков Дагестана». Участие в викторине: ответы на поставленные вопросы, подведение итогов. Участие в конкурсе: ответы на вопросы, выполнение заданий, выступление с чтением стихов и исполнением песен по сценарию.

Беседа учителя на тему «Выдающиеся деятели азербайджанской культуры». Прослушивание сообщения учителя, получение новой информации об азербайджанской культуре, ответы на вопросы.